

Publikationen

Aufsätze (Zeitschriftenartikel)

2023

1. **Lohbeck, A.** (2023). Skalen zur Erfassung der selbstbestimmten Motivation von Grundschulkindern (SESMO). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 0(0), <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000356>
2. **Lohbeck, A.** (2023). Prüfungsangstprofile von Schülerinnen und Schülern und deren Zusammenhänge mit verschiedenen Schülermerkmalen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37(1-2), 37–56. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000289>
3. **Lohbeck, A.** (2023). Social and dimensional comparison effects on children's music self-concept and intrinsic value: An extension of the generalized internal/external frame of reference model to the music domain. *Psychology of Music*, 51(3), 885–905. <https://doi.org/10.1177/03057356221118118>
4. **Lohbeck, A.** (2023). Competence and affect self-concepts of elementary school children – Do gender and immigration background play a role? Manuscript accepted for publication.
5. **Lohbeck, A., Gilbert, W., Kocaj, A., Jansen, M. & Morin, J. S.** (2023). The Generalized Big-Fish-Little-Pond Effect (GBFLPE): Tests of moderation across students with and without special needs schooled in regular versus special education schools. Manuscript submitted for publication.
6. **Lohbeck, A., Kocaj, A., Schneider, S. & Jansen, M.** (2023). Testing the generalized internal/external frame of reference model among students with and without special educational needs in regular and special education schools. Manuscript submitted for publication.
7. **Lohbeck, A. & Möller, J.** (2023). Students' social and learning behavior at school: Applying the generalized internal/external frame of reference model. *Learning and Individual Differences*. 102301. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102301>
8. **Tóth-Király, I., Lohbeck, A. & Morin, A. J. S.** (2023). Predictors, outcomes, and inter-domain connections of German and Math academic motivation profiles. *Learning and Individual Differences*, 107, 102358. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102358>

2022

9. **Lohbeck, A.** (2022). Reactive and proactive aggression among children and adolescents: A latent profile analysis and latent transition analysis. *Children*, 9(11), 1733. <http://dx.doi.org/10.3390/children9111733>
10. **Lohbeck, A., Hohmann, A., von Keitz, P. & Daseking, M.** (2022). Children's motivation profiles in sports and physical activities: A latent profile analysis and self-determination theory approach. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 44(4), 251–262. <https://doi.org/10.1123/jsep.2021-0279>
11. **Lohbeck, A., Tóth-Király, I. & Morin, A. J. S.** (2022). Disentangling the associations of academic motivation with self-concept and academic achievement using the bifactor exploratory structural equation modeling framework. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102069. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102069>

2021

12. **Lohbeck, A.** (2021). Zur Relevanz der wahrgenommenen Lehrerfürsorglichkeit für die sportartspezifischen Selbstkonzepte von Schüler/-innen im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 70(6), 253–257. <https://doi.org/10.30426/SU-2021-6-3>
13. **Lohbeck, A.** & Frenzel, A. C. (2021). Latent motivation profiles for choosing teaching as a career: How are they linked to self-concept concerning teaching subjects and emotions during teacher education training? *British Journal of Educational Psychology*, 92(1), 37–58. <https://doi.org/10.1111/bjep.12437>
14. **Lohbeck, A.** & Moschner, B. (2021). Motivational regulation strategies, academic self-concept, and cognitive learning strategies of university students: does academic self-concept play an interactive role? *European Journal of Psychology of Education*, 37(4), 1217–1236. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00583-9>
15. **Lohbeck, A.** & Retelsdorf, J. (2021). Assessing value beliefs among university students: Validation of the Value Beliefs Questionnaire for University Students (VBQU). *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101052. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101052>
16. **Lohbeck, A.,** Tietjens, M. & Möller, J. (2021). An extension of the internal/external frame of reference model to the physical domain: Are there contrasting and assimilating achievement-self-concept relations in specific sports? *Learning and Individual Differences*, 90, 102048. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102048>
17. **Lohbeck, A.,** von Keitz, P., Hohmann, A. & Daseking, M. (2021). Children's physical self-concept, motivation, and physical achievement: Does physical self-concept or motivation play a mediating role? *Frontiers in Psychology*, 12, 1185. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669936>

2020

18. Freund, P. A. & **Lohbeck, A.** (2020). Modeling self-determination theory motivation data by using unfolding IRT. *European Journal of Psychological Assessment*, 37(5), 388–396. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000629>
19. **Lohbeck, A.** (2020). Does integration play a role? Academic self-concepts, self-esteem, and self-perceptions of social integration of elementary school children in inclusive and mainstream classes. *Social Psychology of Education*, 23(5), 1367–1384. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09586-8>
20. **Lohbeck, A.** & Freund, P. A. (2020). Students' own and perceived teacher reference norms: how are they interrelated and linked to academic self-concept? *Educational Psychology*, 41(5), 640–657. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1746239>

2019

21. **Lohbeck, A.** (2019). Skalen zur Erfassung von Leistungskausalattributionen für Grundschul Kinder (SELKA-G). *Unterrichtswissenschaft*, 48(1), 129–149. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00057-4>
22. **Lohbeck, A.** (2019). Social and dimensional comparison effects on academic self-concepts and self-perceptions of effort in elementary school children. *Educational Psychology*, 39(1), 133–150. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1527018>
23. **Lohbeck, A.** & Frenzel, A. C. (2019). Bereichsspezifität und Korrelate von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen bei Lehrkräften und Referendaren/-innen. *Empirische Pädagogik*, 33, 195–211.
24. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2019). Factorial validity of the Anxiety Questionnaire for Students (AFS): Bifactor modeling and measurement invariance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(6), 770–781. <https://doi.org/10.1177/0734282918794834>

2018

25. Bernholt, A., Hagenauer, G., **Lohbeck, A.**, Gläser-Zikuda, M., Wolf, N., Moschner, B., Lüschen, I., Klaß, S. & Dunker, N. (2018). Antecedents of study satisfaction of students in teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 10(1), 24–51.
26. Hagenauer, G., Ittner, D., Hofmann, F., Stephan, M., Gläser-Zikuda, M., **Lohbeck, A.**, Bernholt & Moschner, B. (2018). Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener hochschulischer Lehr-Lernumgebung und Prüfungsangst. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1), 105–127. <https://doi.org/10.3217/zfhe-13-01/06>
27. **Lohbeck, A.** (2018). Freude am Sportunterricht – Welche Rolle spielen sportart-spezifische Selbstkonzepte und die wahrgenommene Lehrerfürsorglichkeit von Schülerinnen und Schülern? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(1–2), 117–132. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000214>
28. **Lohbeck, A.**, Engels, E. S. & Freund, P. A. (2018). Assessing students' enjoyment in physical education: Measurement invariance across school tracks and relationships with grades. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(8), 1023–1029. <https://doi.org/10.1177/0734282918804600>
29. **Lohbeck, A.**, Hagenauer, G. & Frenzel, A. C. (2018). Teachers' self-concepts and emotions: Conceptualization and relations. *Teaching and Teacher Education*, 70, 111–120. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.001>
30. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2018). Revision des Fragebogens zur Leistungsmotivation für Schülerinnen und Schüler der vierten bis sechsten Klasse (FLM 4–6–R): Faktorenstruktur und Validität. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65(2), 125–140. <https://doi.org/10.2378/PEU2018.art07d>
31. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2018). Cybervictimization, self-esteem, and social relationships among German secondary school students. *Journal of School Violence*, 17(4), 472–486. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1428194>

2017

32. **Lohbeck, A.** (2017). Die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und das Selbstkonzept von Grundschulkindern im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(1), 1–17. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000199>
33. **Lohbeck, A.**, Grube, D. & Moschner, B. (2017). Academic self-concept and causal attributions for success and failure amongst elementary school children. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 190–203. <https://doi.org/10.1080/09669760.2017.1301806>
34. **Lohbeck, A.** & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparison effects on math and reading self-concepts of elementary school children. *Learning and Individual Differences*, 54, 73–81. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.013>
35. **Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2017). Peer victimization, self-concept, and grades: The mediating role of self-concept. *Deviant Behavior*, 38(6), 1–14. <https://doi.org/10.1080/01639625.2016.1197654>
36. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Bund, A. (2017). A short German Physical-Self-Concept Questionnaire for elementary school children (PSCQ-C): Factorial validity and measurement invariance across gender. *Journal of Sports Sciences*, 35(17), 1691–1696. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1230226>
37. Nitkowski, D., **Lohbeck, A.**, Petermann, U. & Petermann, F. (2017). Hat die Angstaussprägung bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland von 1974 bis 2016 zugenommen? Eine Analyse des säkularen Trends von Angst über eine Zeitspanne von 42 Jahren. *Kindheit und Entwicklung*, 26(2), 110–117. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000222>

2016

38. **Lohbeck, A.** (2016). Self-concept and self-determination theory: math self-concept, motivation, and grades in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 188(8), 1031–1044. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1241778>
39. **Lohbeck, A.**, Hagenauer, G. & Moschner, B. (2016). Zum Zusammenspiel zwischen schulischem Selbstkonzept, Lernfreude, Konzentration und Schulleistungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(1), 53–69. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0147-2>
40. **Lohbeck, A.**, Hagenauer, G., Mühlig, A., Moschner, B. & Gläser-Zikuda, M. (2016). Prokrastination bei Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(3), 521–536. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0718-y1-16>
41. **Lohbeck, A.**, Nitkowski, D. & Petermann, F. (2016). A control-value theory approach: Relationships between academic self-concept, interest, and test anxiety in elementary school children. *Child & Youth Care Forum*, 45(6), 1–18. <https://doi.org/10.1007/s10566-016-9362-1>
42. **Lohbeck, A.**, Schultheiß, J., Petermann, U. & Petermann, F. (2016). Factor structure and measurement invariance of the Students' Self-report Checklist of Social and Learning Behaviour (SSL). *Learning and Individual Differences*, 51, 314–321. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.038>
43. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Bund, A. (2016). Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. *Early Child Development and Care*, 187(11), 1–10. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1132708>
44. Roos, S., **Lohbeck, A.**, Petermann, F., Petermann, U., Schultheiß, J., Nitkowski, D. & Petersen, R. (2016). Fremd- und Selbsturteile von Lehrern und Schülern im Rahmen psychologischer Diagnostik. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 64(3), 199–207. <https://doi.org/10.1024/1661-4747/a000279>

2015

45. **Lohbeck, A.**, Petermann, F. & Petermann, U. (2015). Selbsteinschätzungen zum Sozial- und Lernverhalten von Grundschulkindern der vierten Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(1), 1–13. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/A000118>
46. **Lohbeck, A.**, Schultheiß, J., Petermann, F. & Petermann, U. (2015). Die deutsche Selbstbeurteilungsversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu-S): Psychometrische Qualität, Faktorenstruktur und Grenzwerte. *Diagnostica*, 61(4), 1–14. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000153>

2014

47. **Lohbeck, A.**, Nitkowski, D., Petermann, F. & Petermann, U. (2014). Erfassung von Schülerelbsteinschätzungen zum schulbezogenen Sozial- und Lernverhalten: Validierung einer Schülereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (SSL). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(4), 701–722. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0582-6>
48. **Lohbeck, A.**, Petermann, F. & Petermann, U. (2014). Reaktive und proaktive Aggression bei Kindern und Jugendlichen – welche Rolle spielen sozial-emotionale Kompetenzen? *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 62(3), 211–218. <https://doi.org/10.1024/1661-4747/a000197>
49. **Lohbeck, A.**, Petermann, F. & Petermann, U. (2014). Geschlechtsunterschiede im selbst eingeschätzten Sozial- und Lernverhalten und den Mathematik- und Deutschnoten von Schülern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 34(4), 405–421.

50. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Bund, A. (2014). Das physische Selbstkonzept, die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und die Zielorientierung bei Grundschulkindern der zweiten und vierten Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1026/1612-5010/A000109>

Herausgeberwerke

2023

1. Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.). (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. **(unter Mitarbeit aufgeführt)**

Beiträge in Herausgeberwerken

2023

1. Gentrup, S., Liebelt, A. & **Lohbeck, A.** (2023). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In Stanat, P., Schipolowski, S., Lohbeck, A., Schneider, R., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
2. Heinschel, A., **Lohbeck, A.**, Schipolowski, S. & Weirich, S. (2023). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Französisch. In Stanat, P., Schipolowski, S., Lohbeck, A., Schneider, R., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
3. **Lohbeck, A.** (2023). Aggressives Verhalten im Unterricht. In M. K. W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion: Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge*. Wiesbaden: Springer.
4. **Lohbeck, A.**, Niemietz, J. & Heinschel, A. (2023). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Englisch. In Stanat, P., Schipolowski, S., Lohbeck, A., Schneider, R., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
5. Niemietz, J., **Lohbeck, A.** & Heinschel, A. (2023). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch. In Stanat, P., Schipolowski, S., Lohbeck, A., Schneider, R., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
6. Schneider, R., Boemmel, Q., Henschel, S. & **Lohbeck, A.** (2023). Motivationale Merkmale von Schüler/-innen in den sprachlichen Fächern. In Stanat, P., Schipolowski, S., Lohbeck, A., Schneider, R., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

2018

7. **Lohbeck, A.** (2018). Einstellungen von Eltern zur Inklusion an Schulen – Spielt die Art der Behinderung eine Rolle? In F. Hellmich (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 91–108). Stuttgart: Kohlhammer.
8. **Lohbeck, A.**, Schlesier, J., Wagener-Praed, U. & Moschner, B. (2018). Emotionen, Emotionsregulation und kognitive Lernstrategien bei Studierenden der Erziehungswissenschaften und des Lehramts. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (S. 57–72). Münster: Waxmann.
9. Petermann, U. & **Lohbeck, A.** (2018). Verhaltenstherapie in der Pädagogik. In S. Schneider & J. Margraf (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie: Band 3: Störungen im Kindes- und Jugendalter* (S. 1017–1028). Berlin: Springer.

2017

- Petermann, F. & **Lohbeck, A.** (2017). Aggressives Verhalten im Unterricht. In M. K. W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion: Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (S. 387–415). Wiesbaden: Springer.

2015

- Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2015). Ressourcendiagnostik. In M. Schär & C. Steinebach (Hrsg.), *Resilienzfördernde Psychotherapie für Kinder und Jugendliche. Grundbedürfnisse erkennen und erfüllen* (S. 212–223). Weinheim: Beltz.
- Petermann, F. & **Lohbeck, A.** (2015). Das lern- und kognitionstheoretische Modell. In K. Hurrelmann, U. Bauer, M. Grundmann & S. Walper (Hrsg.), *Handbuch der Sozialisationsforschung* (S. 196–215). Weinheim: Beltz.

2013

- Petermann, F. & **Lohbeck, A.** (2013). Diagnostik: Stärken sehen lernen. In C. Steinebach & Gharahbaghi (Hrsg.), *Resilienzförderung im Jugendalter* (S. 33–49). Berlin: Springer.

Testmanuale

- Lohbeck, A.** & Petermann, F. (2019). *Fragebogen zur Leistungsmotivation für Schülerinnen und Schüler der 3.-6. Klasse – Revision (FLM 3-6-R)*. Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Achtergarde, S. (2015). *Fragebogen zur Leistungsmotivation für Schüler der 7.-13. Klasse (FLM 7-13)*. Frankfurt am Main: Harcourt. (**unter Mitarbeit aufgeführt**)
- Petermann, F. & Beckers, L. (2014). *Differentieller Aggressionsfragebogen (DAF)*. Göttingen: Hogrefe. (**unter Mitarbeit aufgeführt**)
- Petermann, F. & Petermann, U. (2014). *Schülereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (SSL)*. Göttingen: Hogrefe. (**unter Mitarbeit aufgeführt**)
- Petermann, F. & Petermann, U. (2013). *Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (LSL)*. Göttingen: Hogrefe. (**unter Mitarbeit aufgeführt**)

Qualifikationsarbeiten

- Lohbeck, A.** (2016). *Selbstkonzepte von Grundschulkindern*. Kumulative Habilitation. Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Lohbeck, A.** (2014). *Selbsteinschätzungen von Schülern zum Sozial- und Lernverhalten – Erfassung, Struktur und Analyse von Schülerselbstkonzepten und schulischem Problemverhalten*. Kumulative Dissertation. Universität Bremen.

Konferenzbeiträge

2023

- Lohbeck, A.,** Kocaj, A., Schneider, R. & Jansen, M. (2023). *Überprüfung des I/E-Modells bei Schüler/-innen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf an Regel- und Förderschulen*. Vortrag auf der Fachgruppentagung PAEPS 2023 „Lehren und Lernen in einer Welt im Wandel“ vom 18. bis 20.09.2023 in Kiel.

2022

2. **Lohbeck, A.**, von Keitz, P., Hohmann, A. & Daseking, M. (2022). *Children's motivation profiles in sports and physical activities: A latent profile analysis and self-determination theory approach*. Vortrag auf der 54. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (asp) (Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft-Sektion Sportpsychologie) vom 16. bis 18. Juni 2022 in Münster.

2020 (angenommen, jedoch aufgrund der Corona-Pandemie ausgefallen)

3. **Lohbeck, A.** (2020). *Differenzierung und Determinanten der selbstbestimmten Motivation von Schüler/-innen in den Fächern Mathematik und Deutsch: Eine Anwendung exploratorischer Strukturgleichungsmodellierung*. Vortrag auf dem 52. DGPs-Kongress „Psychology links“ vom 13. bis 17. September 2020 in Wien.
4. **Lohbeck, A.**, Tietjens, M. & Möller, J. (2020). *An extension of the internal/external frame of reference model to the physical domain: Are there contrast and assimilation effects between specific sports?* Vortrag auf der SELF-Tagung „Tenth SELF International Conference“ vom 16. bis 20. Juni 2020 in Québec, Kanada.

2019

5. **Lohbeck, A.** & Moschner, B. (2019). *Academic self-concept, motivational regulation, and cognitive learning strategies of students*. Vortrag auf der „18th Biennial EARLI Conference“ vom 12. bis 16. August 2019 in Aachen.

2018

6. **Lohbeck, A.** (2018). *Selbstkonzepte und Emotionen von Lehrkräften: Konzeptualisierung und Zusammenhänge*. Vortrag auf der AEPF-Tagung „Lehrer. Bildung. Gestalten.“ vom 24. bis 26. September 2018 in Lüneburg.
7. **Lohbeck, A.**, Schlesier, J. & Wagener-Praed, U. & Moschner, B. (2018). *Emotionsregulationsstrategien, Emotionen und kognitive Lernstrategien von Studierenden*. Vortrag auf dem 51. DGPs-Kongress „Psychologie gestalten“ vom 15. bis 20. September 2018 in Frankfurt am Main.

2017

8. **Lohbeck, A.** (2017). *Die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und das Selbstkonzept von Grundschulkindern im Fach Mathematik*. Vortrag auf der PAEPSY-Tagung vom 11. bis 14. September 2017 in Münster.
9. Möller, J. & **Lohbeck, A.** (2017). *Social and dimensional comparison effects on math and reading self-concepts of elementary school children*. Vortrag auf der SELF-Tagung „Ninth SELF Biennial International Conference“ vom 25. bis 28. September 2017 in Melbourne, Australien.

2016

10. **Lohbeck, A.** (2016). *Effekte sozialer und dimensionaler Vergleichsprozesse auf das mathematische und lesebezogene Selbstkonzept von Grundschulkindern der zweiten Jahrgangsstufe*. Gastvortrag am 18.11.2016 im Kolloquium Grundschulpädagogik am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Paderborn (Prof. Dr. Frank Hellmich).
11. **Lohbeck, A.**, Grube, D. & Moschner, B. (2016). *Academic self-concept and causal attributions in elementary school children*. Posterpräsentation auf der „The 6th International Conference on Self-Determination Theory“ vom 02. bis 05. Juni 2016 in Victoria, British Columbia.

12. **Lohbeck, A.,** Hagenauer, G. & Moschner, B. (2016). *Zum Zusammenspiel zwischen schulischem Selbstkonzept, Lernfreude, Konzentration und Schulleistungen im Grundschulalter*. Vortrag auf der GEBF-Tagung vom 07. bis 11. März 2016 in Berlin.

2015

13. **Lohbeck, A.,** Mühlig, A., Rohde, J. & Moschner, B. (2015). *Individuelle Bedingungsfaktoren für Prokrastination im Studium*. Posterpräsentation auf der GEBF-Tagung vom 11. bis 13. März 2015 in Bochum.

2013

14. **Lohbeck, A.,** Tietjens, M. & Bund, A. (2013). Effects of sport club membership, sex, and age on physical self-concept and goal orientation in German primary school children. In N. Balagué, C. Torrents, A. Vilanova, J. Cadefau, R. Tarragó & E. Tsolakidis (Eds.), *18th annual Congress of the ECSS. Book of Abstracts* (pp. 883–884). Barcelona: University of Barcelona.

2011

15. **Lohbeck, A.,** Tietjens, M. & Bund, A. (2011). Das physische Selbstkonzept, die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und die Zielorientierung bei Grundschulkindern der zweiten und vierten Jahrgangsstufe. In J. Ohlert (Hrsg.), *Abstractband zur 43. asp-Jahrestagung. Psychologie und Bewegung in Gesellschaft* (S. 22). Hamburg: Czwalina.