

Malte Jansen

Curriculum Vitae

Dienstadresse

HMU Health and Medical University Potsdam
Olympischer Weg 1
D-14471 Potsdam
Malte.Jansen@HMU-Potsdam.de

Persönliche Daten

Geburtsdatum: 09.10.1984
Geburtsort: Freiburg im Breisgau

Übersicht

Mitarbeiter-Homepage: <https://www.iqb.hu-berlin.de/institut/staff/?pg=MJ>
Research Gate: https://www.researchgate.net/profile/Malte_Jansen
Google Scholar: <https://scholar.google.de/citations?user=Ato7KTEAAAAJ&hl=en>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7081-6505>

Beruflicher Werdegang

Seit 04/2024	Professor für Pädagogische Psychologie (W3), HMU Health and Medical University Potsdam
01/2017-03/2024:	Wissenschaftlicher Leiter des Forschungsdatenzentrums (FDZ) am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Humboldt-Universität zu Berlin
06/2018-07/2018	Gastwissenschaftler am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Psychologie (IPN), Kiel (Kooperation mit Prof. Dr. Oliver Lüdtke)
10/2017	Gastwissenschaftler an der ETH Zürich, Chair of Social Networks (Kooperation mit Dr. Zsófia Boda)
10/2014-12/2016:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „BERLIN-Studie“ am Deutschen Institut für internationale pädagogische Forschung (DIPF, Dienstort Berlin)
02/2011-09/2014:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „Evaluation der Standards in den Naturwissenschaften für die Sekundarstufe I“ am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Humboldt-Universität zu Berlin
07/2010-01/2011:	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Institut für Performance Management, Leuphana Universität Lüneburg

Akademischer Werdegang

2022	Erteilung der Lehrbefähigung für das Fach Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin (Habilitation)
2014:	Promotion im Fach Psychologie an der Humboldt-Universität zu Berlin (<i>summa cum laude</i>) Thema: „Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche.“
2004-2010:	Studium der Psychologie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg Abschluss: Diplom (Note 1,1)

Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

Seit SoSe 2024	Regelmäßige Lehre im und Verantwortung für Modul „Pädagogische Psychologie“ (I & II; jeweils VL und SEM), HMU Health and Medical University Potsdam
SoSe 2023	„Pädagogische Psychologie II“ (VL+SEM), HMU Health and Medical University Potsdam Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie 4 SWS
SoSe 2020	Vertretung der Vorlesung „Diagnostik und Evaluation“ an der Humboldt Universität zu Berlin Zielgruppe: Lehramtsstudierende, 2 SWS
WS 2019/2020	2 Übungen „Testkonstruktion“ an der HU Berlin Zielgruppe: Bachelorstudiengang Psychologie 4 SWS
24.07.-26.07.2019	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der DgFE Summer School 2019 (zusammen mit Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
SoSe 2019	Präsenzveranstaltung im Modul „Bildungspsychologie“ an der Fern-Universität Hagen (Ort: Berlin) Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie, 2 Tage (Block)
SoSe 2019	Seminar „Klassenzusammensetzung und Peer-Beziehungen im Klassenzimmer“ an der Universität Potsdam Zielgruppe: Lehramtsstudierende (BA + MA), 2 SWS
25.07.-27.07.2018	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der DgFE Summer School 2018 (zusammen mit Claudia Neuendorf) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen
11.07.2018	Workshop „Einführung in die Mehrebenenanalyse mit Mplus“ (ein Tag) an der Professional School of Education, Ruhr-Universität Bochum Zielgruppe: (Nachwuchs-)Wissenschaftler/innen (Psychologie, Bildungswissenschaft, Fachdidaktik)
26.07.-28.07.2017	Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der DgFE Summer School 2017 (zusammen mit Dr.

	<p>Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen</p>
22.02.-24.02.2017	<p>Workshop „Einführung in die Mehrebenenanalyse mit Mplus“ (vier Halbtage) an der Universität Potsdam (zusammen mit Dr. Camilla Rjosk) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen der DGPS Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie</p>
WS 2016/2017	<p>Seminar „Pädagogische Diagnostik“, FU Berlin Zielgruppe: Lehramtsstudierende im Master, 2 SWS</p>
29.07.-30.07.2016	<p>Workshop „Auswertung quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen“ (vier Halbtage; genutzte Software Mplus) bei der DgFE Summer School 2016 (zusammen mit Dr. Julia Tetzner) Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen</p>
SoSe 2016	<p>Seminar „Aktuelle Trends in der psychologischen Methodenforschung“, HU Berlin Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie 2 SWS</p>
WS 2015/2016	<p>Seminar „Präsentation und Veröffentlichung von Forschungsergebnissen“ (Struktur des empirischen Artikels, Vorträge, Posterpräsentationen, Publikationsprozess, „academic writing“), FU Berlin Zielgruppe: Masterstudiengang Bildungswissenschaften 4 SWS</p>
29.07.-30.07.2015	<p>Workshop „Quantitative Längsschnittstudien“ (vier Halbtage; Strukturgleichungsmodelle der Veränderungsmessung mit der Statistik-Software Mplus) bei der DgFE Summer School 2015 Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler/innen</p>
WS 2014/2015	<p>Seminar „Übung Forschungsmethoden“ (multivariate regressionanalytische Verfahren mit der Statistik-Software R), FU Berlin (Abteilung Prof. Eid) Zielgruppe: Masterstudiengang Psychologie 1 SWS</p>

Verzeichnis der Drittmittel-Projekte

Bewilligte Projektanträge in kompetitiven Verfahren mit Peer-Review:

- 02/2022-01/2025
- „The reproducibility and robustness of secondary analyses in educational research: The role of publication bias and researcher degrees of freedom“ [JA 3236/1-1]
- Dreijähriges Projekt im DFG-Schwerpunktprogramm „ META-REP: A Meta-scientific Programme to Analyse and Optimise Replicability in the Behavioural, Social, and Cognitive Sciences“ (SPP 2317)
- Antragsteller: **Dr. Malte Jansen (IQB, Erstantragsteller)** & Dr. Aleksander Kocaj (IQB)
- Fördersumme: 231.578 €
- 10/2019-12/2021
- „Verbund Forschungsdaten Bildung – Aufbau und Gestaltung einer Forschungsdateninfrastruktur für die Bildungsforschung – Teilprojekt IQB“ (Aufstockungsantrag für eine 3. Förderphase) (01JS1602C)
- Förderinstitution: BMBF
- Antragsteller: Prof. Dr. Marc Rittberger (DIPF), Reiner Mauer (GESIS), **Dr. Malte Jansen (IQB)**
- Projektleitung: Dr. Doris Bambey (DIPF), Reiner Mauer (GESIS), **Dr. Malte Jansen (IQB)**
- Fördersumme IQB: 334.202 €;
Fördersumme Gesamtprojekt: 2.049.343,80 €
- 06/2019-05/2022
- „Verbundprojekt: Domain-Data-Protokoll für die empirische Bildungsforschung – DDP Bildung; Teilvorhaben IQB“ (16QK01C)
- Förderinstitution: BMBF
- Antragsteller/Projektleitung IQB: **Dr. Malte Jansen**
Gesamtkoordination: Reiner Mauer & Dr. Anja Perry (GESIS)
- Fördersumme IQB: 156.463€ (1 E13 50% sowie Reise- und Sachmittel)
Fördersumme Gesamtprojekt: 1.758.866€
- 07/2017-06/2021
- „Who Succeeds and who Fails? A Multilevel Social Network Analysis Approach to Immigrants' Psychological and Sociocultural Adaption in Europe (ISONET)“

Förderinstitution: Volkswagen Stiftung
Antragsteller: **Dr. Malte Jansen (IQB; Erstantragsteller)**, Dr. Zsófia Boda (ETH Zürich) & Dr. Georg Lorenz (IQB)

Kompetitives Verfahren mit Peer Review im Rahmen des Programms „International research in the computational social sciences“ (Förderquote < 20%)

Fördersumme IQB: 346.000€ (1 E13 100% sowie Reise- und Sachmittel)

Fördersumme Gesamtprojekt: 799.800€

**Eingeworbene Mittel insgesamt
(nur eigene Institution) 1.071.252€**

Weitere Förderung:

- 12/2017 Förderung der CIDER Micro-group zum Thema „The role of cultural identity in immigrant students’ school adaptation“ (4000€, zusammen mit Dr. Maja Schacher, Dr. Aileen Edele, Dr. Gert-Jan Veermann, & Dr. Georg Lorenz)
- 10/2017 CIDER Zuschussförderung für einen einmonatigen Forschungsaufenthalt an der ETH Zürich, Chair of Social Networks (1800€)
- 04/2017 Förderung der CIDER Micro-group zum Thema „How to reduce subject-specific anxiety among secondary school students? The role of individual and contextual protective factors“ (1700€, zusammen mit Dr. Julia Tetzner & Dr. Frances Hoferichter)
- 12/2016 Förderung der CIDER Micro-group zum Thema “School achievement and competences of children with immigrant background in East Germany” (1400€, zusammen mit Dr. Oliver Winkler & Dr. Aileen Edele)

Betreuungstätigkeiten (* = zusätzlich Funktion als Gutachter):

Dissertationen:

- Seit 2019 Julia Künstler-Sment (IQB Berlin), Thema: Schulartunterschiede in sozialen Klassennetzwerken.
- Seit 2017 Christin Rüdiger (IQB Berlin), Thema: Determinanten von Schulnoten
- 2017-2022 Claudia Neuendorf (IQB Berlin / Universität Potsdam), Thema:

Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler. Erstbetreuung.

2016-2019 Luise von Keyserlingk (DIPF Berlin / Universität Frankfurt), Titel: „Effekte der Schülerkomposition auf psychosoziale Merkmale und Bildungsentscheidungen“; Ko-Betreuung zusammen mit Michael Becker

BA- & MA-Arbeiten:

2018 *Felix Milles (HU Berlin), Thema der MA-Arbeit: „Das Selbstkonzept im Fach Mathematik - Effekte von Unterrichtsmerkmalen und Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts“

2018 Elena Haas (HU Berlin), Thema der MA-Arbeit: „Das Abitur als Abschlussziel nach dem Nichtbestehen der Probezeit am Gymnasium Eine Untersuchung im zweigliedrigen Berliner Schulsystem“

2014 Katharina Kriegbaum (Universität Heidelberg), Thema der MA-Arbeit: „Zur Wichtigkeit der Motivation als Prädiktor für die mathematische Kompetenz bei PISA 2003 und 2004“

Gremienarbeit und akademische Selbstverwaltung:

Seit 05/2019 Mitglied im Steering Committee des College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER) als Alumni-Sprecher der 2. Kohorte

02/2019-12/2020 Mitglied in der AG „Entwicklung von Richtlinien zur guten wissenschaftlichen Praxis“ am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

03/2017-05/2019 Koordination der „AG Forschungsdaten“ der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF); Koordination der AG, Erstellung eines Empfehlungspapiers

Seit 01/2017 Organisation des Forschungskolloquiums am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

Seit 01/2017 Sitz im ständigen Ausschuss „Forschungsdateninfrastrukturen“ (FDI) des Rats für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD) als Leiter des FDZ am IQB

10/2014-12/2016 Mitglied der Ethikkommission des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)

Stipendien und Auszeichnungen

- 09/2022 Erwähnung in der Top 30 Liste der weltweit produktivsten Forscher*innen in ausgewählten Zeitschriften der Pädagogischen Psychologie, vgl.:
- Fong, C. J., Flanigan, A. E., Hogan, E., Brady, A. C., Griffin, M. M., Gonzales, C., García, A. J., Fathi, Z., & Robinson, D. H. (2022). Individual and Institutional Productivity in Educational Psychology Journals from 2015 to 2021. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09704-2>
- 05/2020 GEBF-Publikationspreis 2020 in der Kategorie „Promovierende“ für:
- von Keyserlingk, L., Becker, M, **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2019). Effects of Student Composition in School on Educational Pathways of Young Adults. *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000411>
- 04/2016-04/2019 Fellowship im interdisziplinären Postdoc-Netzwerk „College for Interdisciplinary Educational Research“ (CIDER) von BMBF, Jacobs Stiftung und der Leibniz Gemeinschaft.
- 04/2016: Reisestipendium des DAAD für die AERA Konferenz in Washington, D.C.
- 08/2015: „Global SELF PhD award“ (Dissertationspreis der SELF-Gesellschaft, verliehen auf der SELF-Conference 2015 in Kiel)
- 04/2013: Reisestipendium des DAAD für die AERA Konferenz in San Francisco

Tätigkeit als Gutachter

- Zeitschriften:
- Asia Pacific Education Review, British Journal of Educational Psychology, Child Development, Contemporary Educational Psychology, Diagnostica, Educational Psychology, Educational Studies in Mathematics, European Journal of Psychological Assessment, European Journal of Psychology of Education, Frontiers in Psychology, International Journal of Psychology, Journal of Educational Research Online (JERO), Journal of Educational Psychology, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, Motivation and Emotion, PLOS ONE, Psychological Bulletin, Psychologie in Erziehung und Unterricht, Reading and Writing, Social and Personality Psychology Compass, Social Forces, Thinking Skills and Creativity, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Zeitschrift für*

*Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische
Psychologie*

Konferenzen: GEBF Jahrestagungen, EARLI SIG 18 & 23 Joint Conference, SELF
Biennial International Conference

Drittmittel/Stipendien: ERC Starting Grants, BMBF, Jacobs Foundation, University of
Luxembourg internal funding scheme

Mitgliedschaft in Fachgesellschaften

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Fachgruppe Pädagogische Psychologie
Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)
Global SELF research centre
Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)

Rufe und Listenplätze

2023 Ruf auf eine W3-Professur für „Pädagogische Psychologie“ an
der Health and Medical University (HMU) Potsdam
(angenommen)

2022 W3-Professur für „Pädagogische Psychologie“ am Institut zur
Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin:
Listenplatz 2

Publikationsverzeichnis Malte Jansen (Stand 23.02.2024)

Übersicht

Anzahl Zeitschriftenaufsätze (Peer Review; nur angenommen/publiziert): 49 (39 Englisch, 10 Deutsch)
Davon als Erstautor: 11 (9 Englisch, 2 Deutsch)

Anzahl Buchkapitel: 24
Davon als Erstautor: 6

H-Index (Google Scholar): 22

Zitationen insgesamt (Google Scholar): 2289

**Publikationen in Fachzeitschriften mit Peer Review (* = Teil der kumulativen Dissertation;
+ = Betreute Qualifikationsarbeit des/r Erstautor/in)**

Lohbeck, A., Gilbert, W., Kocaj, A., **Jansen, M.**, & Morin, A. (in Revision bei *Learning and Instruction*). The Generalized Big-Fish-Little-Pond-Effect (GBFLPE): Tests of Moderation Across Typically Developing Students and Students with Special Needs Schooled in Regular Versus Special Education Schools

*Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Kocaj, A. (in Revision bei der *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*). Trägt das eingeschätzte Arbeits- und Sozialverhalten in der Primarstufe zu Geschlechterunterschieden in der Benotung in den Fächern Mathematik und Deutsch bei? Eine Replikationsstudie

(49) *Holtmann, M., Rjosk, C., **Jansen, M.**, & Lüdtke, O. (angenommen). De-Tracking Reforms in Germany: Using a Difference-in-Difference Approach to Estimate Effects on Students' Educational Aspirations and their Association with Students' Socioeconomic Backgrounds. *Studies in Educational Evaluation*.

(48) Lohbeck, A., Kocaj, A., Schneider, R., & **Jansen, M.** (angenommen). Testing the generalized internal/external frame of reference model among students with and without special educational needs in regular and special education schools. *Learning and Individual Differences*

(47) Hübner, N., **Jansen, M.**, Stanat, P., Bohl, T., & Wagner, W. (angenommen). Alles eine Frage des Bundeslandes? Eine mehrebenenanalytische Betrachtung der eingeschränkten Vergleichbarkeit von Schulnoten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)*.

(46) Bayer, S., Blask, K., Gnams, T., **Jansen, M.**, Maehler, D. B., Meyermann, A., & Neuendorf, C. (2023). Data for Psychological Research in the Educational Field: Spotlights, Data Infrastructures, and Findings from Research. *Journal of Open Psychology Data*, 11, 19.
<https://doi.org/10.5334/jopd.105>

(45) Baumert, J., Becker, M., **Jansen, M.**, & Köller, O. (2023). Cultural Identity and the Academic, Social, and Psychological Adjustment of Adolescents with Immigration Background. *Journal of Youth and*

Adolescence. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01853-z>

- (44) *Künstler-Sment, J., Kocaj, A., Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2023). Are adolescents more socially integrated in all-day schools than in half-day schools? *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000370>
- (43) Schuster, C., Stebner, F., Geukes, S., **Jansen, M.**, Leutner, D., & Wirth, J. (2023). The effects of direct and indirect training in metacognitive learning strategies on near and far transfer in self-regulated learning. *Learning and Instruction, 83*, 101708. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101708>
- (42) Boda, Z., Lorenz, G., **Jansen, M.**, Stanat, P., & Edele, A. (2023). Ethnic diversity fosters the social integration of refugee students. *Nature Human Behaviour*, 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41562-023-01577-x>
- (41) Henschel, S., **Jansen, M.**, & Schneider, R. (2023). How gender stereotypes of students and significant others are related to motivational and affective outcomes in mathematics at the end of secondary school. *Contemporary Educational Psychology, 73*, 102161. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102161>
- (40) Baumert, J., **Jansen, M.**, Becker, M., Neumann, M., Köller, O., & Maaz, K. (2023). Individually endorsed and socially shared normative beliefs on acculturation: Resources and risk factors for academic and psychosocial adjustment in mid-adolescence. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000779>
- (39) +Neuendorf, C., & **Jansen, M.** (2023). Comparing different facets of the social integration of high-achieving students in their classroom: No gender stereotyping, but some nonlinear relationships. *Journal of Educational Psychology, 115*, 609–623. <https://doi.org/10.1037/edu0000778>
- (38) Winkler, O., **Jansen, M.** & Edele, A. (2022). Warum gibt es in Ostdeutschland weniger einwanderungsbezogene Bildungsungleichheit? Bedingungen der Bildungsbeteiligung und Lesekompetenz von Heranwachsenden mit Einwanderungsgeschichte in Ost- und Westdeutschland. *Zeitschrift für Soziologie, 51*, 131-153. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0012>
- (37) Schneider, R., Gentrup, S., **Jansen, M.**, & Stanat, P. (2022). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>
- (36) **Jansen, M.**, Boda, Z., & Lorenz, G. (2022). Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?. *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1037/dev0001368>
- (35) *Neuendorf, C., **Jansen, M.**, Kuhl, P. & Vock, M. (2022). Wer ist leistungsstark? Operationalisierung von Leistungsstärke in der empirischen Bildungsforschung seit dem Jahr 2000. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Vorveröffentlichung online, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000343>
- (34) **Jansen, M.**, Neuendorf, C., & Kocaj, A. (2021). Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit. *Zeitschrift für Pädagogik, 67*(6), 840–859. <https://doi.org/10.3262/ZP2106840>

- (33) Becker, M., Kocaj, A., **Jansen, M.**, Dumont, H., & Lüdtke, O. (2021). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*.
<https://doi.org/10.1037/edu0000519>
- (32) Lorenz, G., Salikutluk, Z., Boda, Z., **Jansen, M.**, & Hewstone, M. (2021). The Link between Social and Structural Integration: Co- and Interethnic Friendship Selection and Social Influence within Adolescent Social Networks. *Sociological Science*, 8, 371–396. <https://doi.org/10.15195/v8.a19>
- (31) *Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Rjosk, C. (2021). „Paul ist nicht so gut in Deutsch“. Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch – eine Sekundäranalyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*.
<https://doi.org/10.2378/peu2021.art08d>
- (30) **Jansen, M.**, Becker, M., & Neumann, M. (2021). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*, 113, 330–350.
<https://doi.org/10.1037/edu0000524>
- (29) Arens, A. K., **Jansen, M.**, Preckel, F., Schmidt, I., & Brunner, M. (2021). The Structure of Academic Self-Concept: A Methodological Review and Empirical Illustration of Central Models. *Review of Educational Research*, 91, 34-72. <https://doi.org/10.3102/0034654320972186>
- (28) Lorenz, G., Boda, Z., Salikutluk, Z., & **Jansen, M.** (2020). Social influence or selection? Peer effects on the development of adolescents' educational expectations in Germany. *British Journal of Sociology of Education*, 41, 643-669. <https://doi.org/10.1080/01425692.2020.1763163>
- (27) Edele, A., **Jansen, M.**, Schachner, M., Schotte, K., Rjosk, C., Radmann, S., & Stanat, P., (2020). School Track and Ethnic Class Composition Affect the Mainstream Identity of Adolescents with Immigrant Background in Germany, but not their Ethnic Identity. *International Journal of Psychology*, 55, 754-768. <http://dx.doi.org/10.1002/ijop.12677>
- (26) *von Keyserlingk, L., Becker, M., & **Jansen, M.** (2020). Do Social Comparisons Matter for University Major Choices? A Longitudinal Study From a Gender Perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12, 46-64.
- (25) Schroeders, U., & **Jansen, M.** (2020). Science Self-Concept – More than the Sum of Its Parts? *The Journal of Experimental Education*, Advanced online publication.
<https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1740967>
- (24) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1614–1631. <https://doi.org/10.1037/edu0000448>
- (23) *Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Kuhl, P. (2020). Competence Development of High Achievers in Secondary School: Evidence for Matthew Effects or Compensation? *Learning and Individual Differences*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>
- (22) *von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2020). Leaving the pond—Choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choices at university. *Journal of Educational*

Psychology, 112, 751–764. <https://doi.org/10.1037/edu0000378>

- (21) *von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2020). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1261–1272. <https://doi.org/10.1037/edu0000411>
- (20) Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., **Jansen, M.**, & Gronostaj, A. (2019). Effects of Grade Retention on Students' Motivation: A Longitudinal Study Over 3 Years of Secondary School. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1432-1446, <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000353>
- (19) *von Keyserlingk, L., Becker, M. & **Jansen, M.** (2019). The Development of Academic Self-Concept During the Transition to Upper Secondary School. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152-160. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.001
- (18) **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H.W. (2019). The Dimensional Structure of Students' Self-Concept and Interest in Science Depends on Course Composition. *Learning and Instruction*, 60, 20-28. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.11.001
- (17) Kocaj, A., Kuhl, P., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational Placement and Achievement Motivation of Students With Special Educational Needs. *Contemporary Educational Psychology*, advanced online publication, 55, 63-83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- (16) *Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem - Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 21, 839-865. Doi: 10.1007/s11618-018-0810-6
- (15) Ziepprecht, K., Schwanewedel, J., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Fischer, H. E., Kauertz, A., ... Walpuski, M. (2017). Modellierung naturwissenschaftlicher Kommunikationskompetenz – ein fächerübergreifendes Modell zur Evaluation der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 23, 113-125. doi: 10.1007/s40573-017-0061-8
- (14) Dumont, H., Protsch, P., **Jansen, M.**, & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 109, 855–870. <https://doi.org/10.1037/edu0000175>
- (13) Müller-Kalthoff, H., **Jansen, M.**, Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N., & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109, 1029–1047. <https://doi.org/10.1037/edu0000171>
- (12) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116–127. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- (11) Scherer, R., **Jansen, M.**, Nilsen, T., Areepattamannil, S., Marsh, H. W. (2016) The Quest for Comparability: Studying the Invariance of the Teachers' Sense of Self-Efficacy (TSES) Measure across Countries. *PLoS ONE* 11(3): e0150829. doi:10.1371/journal.pone.0150829

- (10) **Jansen, M.** & Stanat, P. (2016). Achievement and Motivation in Mathematics and Science: The Role of Gender and Immigration Background. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 8, 4-18.
- (9) Scherer, R., Nilsen, T., & **Jansen, M.** (2016). Evaluating students' perceptions of instructional quality across three countries: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology - Quantitative Psychology and Measurement*. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00110
- (8) Arens, K., & **Jansen, M.** (2016). Academic self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional, hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology*, 108, 646-664. doi: 10.1037/edu0000081
- (7) *Kriegbaum, K., **Jansen, M.**, & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 140-148. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.026
- (6) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1086–1101. doi: 10.1037/edu0000021
- (5) ***Jansen, M.**, Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' Self-Concept and Self-Efficacy in the Sciences: Differential Relations to Antecedents and Educational Outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13–24. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.002
- (4) Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A. S., Abdelfattah, F., & **Jansen, M.** (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, 35, 16–32. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.005
- (3) von Wolff, A., **Jansen, M.**, Hölzel, L.P., Westphal, A., Härter, M., & Kriston, L. (2014). Generalizability of findings from efficacy trials for chronic depression: An analysis of eligibility criteria. *Psychiatric Services*, 65, 897–904. doi: 10.1176/appi.ps.201300309
- (2) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014). The Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Gender Differences. *Learning and Individual Differences*, 30, 11–21. doi: 10.1016/j.lindif.2013.12.003
- (1) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Pant, H. A. (2014). Der Einfluss interdisziplinärer Beschulung auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 43-50. doi:10.1024/1010-0652/a000120

Beiträge zu Herausgeberwerken (teilweise mit Peer Review)

- (24) Becker, M., Kocaj, A., **Jansen, M.**, Dumont, H., Lüdtke, O. & Kuhl, P. (2023). Effekte der (mittleren) Klassenleistung auf die individuelle Leistungsentwicklung: Konzeptionelle Einordnung, aktuelle Debatten und offene Fragen vor dem Hintergrund des deutschen Schulsystems. In N. McElvany, A.L. Grecu, R. Lorenz, M. Becker, C. Dignath, H. Gaspard & F. Lauer mann (Hrsg.). *Jahrbuch der*

Schulentwicklung Band 23: 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung. Weinheim/Basel: Beltz.

- (23) Schneider, R., Enke, F., **Jansen, M.** & Henschel, S. (2022). Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sache, S. Weirich und S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich.* Münster: Waxmann.
- (22) Milles, F., & **Jansen, M.** (2022). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für das mathematische Selbstkonzept und für die Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts. In R. Lazarides und D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken (Edition ZfE Band 10).* Springer VS.
- (21) **Jansen, M.**, Kocaj, A. & Stanat, P. (2021). Sekundäranalysen. In T. Hascher, W. Helsper and T. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung.* Wiesbaden: Springer VS.
- (20) Kocaj, A., **Jansen, M.**, Kuhl, P., & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer, & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen* (S. 213–262). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8
- (19) Kauertz, A., Fischer, H. E. & **Jansen, M.** (2019). Kompetenzstufenmodelle im Fach Physik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 90-98). Münster: Waxmann.
- (18) **Jansen, M.**, Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Münster: Waxmann.
- (17) **Jansen, M.** (2017). Academic self-concept in the sciences: Domain-specific differentiation, gender differences and dimensional comparison effects. In F. Guay, H. W. Marsh, D. McInerney, & R. Craven (Eds.), *Self-driving positive psychology and well-being* (p. 71-112). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.
- (16) Neuendorf, C., Kuhl, P. & **Jansen, M.** (2017). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 317-334). Münster: Waxmann.
- (15) Haag, N., Kocaj, A., **Jansen, M.** & Kuhl, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213-235). Münster: Waxmann.
- (14) Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der

Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.

- (13) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.
- (12) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O., & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- (11) **Jansen, M.**, Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.
- (10) **Jansen, M.**, Stäbler, F., Becker, M., & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
- (9) Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & **Jansen, M.** (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469- 502). Münster: Waxmann.
- (8) Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., **Jansen, M.**, & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- (7) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335–370). Wiesbaden: Springer VS.
- (6) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und den Naturwissenschaften. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 347–366). Münster: Waxmann.
- (5) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., **Jansen, M.**, Kampa, N. et al. (2013). Der Blick in die Länder. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-*

Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I (S. 159–248). Münster: Waxmann.

- (4) Kauertz, A., Fischer, H. E., & **Jansen, M.** (2013). Kompetenzstufenmodelle für das Fach Physik. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 92–99). Münster: Waxmann.
- (3) Schroeders, U., Hecht, M., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Kampa, N., Klebba, N. et al. (2013). Der Ländervergleich in den naturwissenschaftlichen Fächern. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 141–157). Münster: Waxmann.
- (2) Schroeders, U., Penk, C., **Jansen, M.**, & Pant, H. A. (2013). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 249–274). Münster: Waxmann.
- (1) Spada, H. & **Jansen, M.** (2009). Öffentliche Risikowahrnehmung und unternehmerische Risikokommunikation: Pleiten, Pannen, Lösungen. In D. K. Tscheulin & H. Schüpbach (Hrsg.), *Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen in ökonomischen Systemen* (S. 138-161). Berlin: Berliner Wissenschaftsverlag.

Working papers und Artikel zum Bereich Forschungsdatenmanagement

- (6) Neuendorf, C., Kocaj, A., Rüdiger, C., & **Jansen, M.** (2022). Thematisierung von Replikationen und Open Science Praktiken in Lehre und Studium – Die Rolle von Sekundärdatenanalysen. *Psychologische Rundschau*, 73(1), 44–45. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000575>
- (5) Becker, B., Neuendorf, C., & **Jansen, M.** (2022). Nutzung von Logdaten in der empirischen Bildungsforschung - Eine Bedarfsanalyse. *KonsortSWD Working Paper Series*, 3. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7030996>
- (4) Buck, D., Croisier, J., Eder, C., Hoffstätter, U., **Jansen, M.**, Meyermann, A., & Pascal Siegers (2022). Handreichung: Forschungsdatenzentren gründen. *RatSWD Working Paper Series*, 280. <https://doi.org/10.17620/02671.70>.
- (3) Pegelow, L., **Jansen, M.** & Neuendorf, C. (2021). Erwerb des Zertifikats CoreTrustSeal (CTS) durch ein Forschungsdatenzentrum im Bildungsbereich – Motivation, Umsetzung und Lessons learned. *Bausteine FDM*. <https://doi.org/10.17192/bfdm.2021.1.8310>
- (2) Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Pegelow, L. (2020). Assessing the re-use potential of research data in empirical educational research. *RatSWD Working Paper Series*, 270. doi: 10.17620/02671.49
- (1) Meyermann, A., Bambey, D., **Jansen, M.**, Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., ... Trixa, J. (2017). Der

Qualifikationsarbeiten

- (3) **Jansen, M.** (2022). The domain-specificity, context-specificity, and effects of student motivation – contributions based on the analysis of large-scale school assessment data. Habilitationsschrift, Lebenswissenschaftliche Fakultät, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (2) **Jansen, M.** (2015). Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Lebenswissenschaftliche Fakultät. Abgerufen von <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/jansen-malte-2014-12-19/METADATA/abstract.php?id=41366>
- (1) **Jansen, M.** (2010). Research on Technology Enhanced Learning in Europe. A Survey on Recent Advances, Emerging Trends and Future Developments. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Vortragsverzeichnis Dr. Malte Jansen (Stand 18.02.2022)

Organisierte Symposien auf wissenschaftlichen Kongressen [bis auf (9) mit Peer-Review]

- (11) Niepel, C., & **Jansen, M.** (2023). Neue Perspektiven auf das akademische Selbstkonzept. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (10) **Jansen, M.**, Schneider, R., & Henschel, S. (2022). Geschlechterstereotype Überzeugungen, Interessen und Aufgabenformate: Entwicklung und Auswirkungen auf motivationale und kognitive Merkmale. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (9) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2021). *Sekundärdatenanalysen in der empirischen Bildungsforschung: Chancen, Herausforderungen und Entwicklungspotenziale*. Eingeladenes Forum auf der BMBF Bildungsforschungstagung 2021.
- (8) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung*. Symposium bei der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (7) Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2019). Jenseits von Kompositionseffekten: Analysen sozialer Beziehungen in Schulklassen. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (6) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (5) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2018). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (4) **Jansen, M.**, Maehler, D., & Weichselgärtner, E. (2018). *Research data centres and their contribution to open science in Psychology*. "Hot Topic"-Symposium bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (3) **Jansen, M.** & Becker, M. (2016). *Leistungsselbsteinschätzungen im sozialen und institutionellen Kontext*. Symposium bei der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (2) Schurtz, I., & **Jansen, M.** (2014). *Aktuelle Befunde zu dimensionalern Leistungsvergleichen*. Symposium bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (1) **Jansen, M.** & Schurtz, I. (2014). *Struktur und Differenzierung des akademischen Selbstkonzepts in der Sekundarstufe I*. Symposium bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.

Eingeladene Vorträge (ohne Vorträge in eigenen abteilungsinternen Kolloquien)

- (7) **Jansen, M.** (2019, Dezember). *Kompositionseffekte der mittleren Leistung: Lernen Schüler*innen in leistungsstärkeren Klassen innerhalb eines Schuljahres mehr als in leistungsschwächeren Klassen?* Eine integrative Datenanalyse. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium des IPN, Abteilung Erziehungswissenschaft, in Kiel.
- (6) **Jansen, M.** (2019, Januar). *Stabilität und Veränderung des akademischen Selbstkonzepts über die Schullaufbahn: eine Anwendung des STARTS-Modells.* Eingeladener Vortrag im „Forschungskolloquium der Professuren am Department für Erziehungswissenschaft“ der Universität Potsdam.
- (5) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, Dezember). *Mit uns können Sie rechnen –Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag, Universität Hamburg.
- (4) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, November). *Mit uns können Sie rechnen - Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag auf der 4.Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Networks (BIEN).
- (3) **Jansen, M.** (2017, Februar). *Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (2) **Jansen, M.** (2016, Februar). *Integrating Perspectives on Competence Beliefs: Suggestions for a Taxonomy.* Eingeladener Vortrag im Rahmen der “LEAD Lecture Series”, Universität Tübingen
- (1) **Jansen, M.** (2015, August). *Academic Self-Concept in the Sciences: Domain-Specific Differentiation, Gender Differences and Dimensional Comparison Effects.* PhD Award Address bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.

Vorträge auf wissenschaftlichen Kongressen mit Peer-Review (ohne Poster; nur Erstautorenschaften)

- (25) **Jansen, M.,** Neuendorf, C. & Kocaj, A. (2022, März). *Sekundäranalysen von Large-Scale-Assessment Daten in der empirischen Bildungsforschung – Strategien zur Erhöhung ihrer Robustheit und Generalisierbarkeit.* Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (24) **Jansen, M.,** Hoffmann, L., Lorenz, G., Rjosk, C. & Henschel, S. (2022, März). *„Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte.* Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (23) **Jansen, M.,** Hoffmann, L., Lorenz, G. & Rjosk, C. (2021, September). *„Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte.* Vortrag auf der virtuellen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs.

- (22) **Jansen, M.** (2019, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen*. Vortrag auf der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (21) **Jansen, M.,** Boda, Z. & Lorenz, G. (2019, Juni). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* Vortrag auf der SUNBELT Conference, Montreal, Kanada.
- (20) **Jansen, M.,** Lorenz, G. & Boda, Z. (2019, März). *Referenzgruppeneffekte auf akademische Selbstkonzepte – Zur Rolle von Klassenkomposition und Freundschaftsnetzwerken*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (19) **Jansen, M.** (2019, März). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (18) **Jansen, M.,** Boda, Z. & Lorenz, G. (2019, Januar). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* RSiena Winter School – Advanced Users Meeting, Groningen
- (17) **Jansen, M.** (2018, September). *Providing Large-Scale School Assessment Data for Secondary Use – The Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB)*. Vortrag bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (16) **Jansen, M.** (2018, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (15) **Jansen, M.,** Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2018, Februar). *Kulturelle Wertorientierungen von Schülerinnen und Schülern in Berlin: Faktorstruktur, Ausprägung und Bedingungsfaktoren*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (14) **Jansen, M.,** & Stanat, P. (2017, Februar). *Chancen und Grenzen sekundäranalytischer Bildungsforschung*. Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (13) **Jansen, M.,** & Schroeders, U. (2016, September). *Naturwissenschaftliches Selbstkonzept – Mehr als die Summe seiner Teile?* Vortrag bei dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- (12) **Jansen, M.,** Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016, April). *Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains*. Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in Washington, D.C., USA.
- (11) **Jansen, M.,** Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2015, September). *Wie beeinflusst fächerübergreifender Naturwissenschaftsunterricht das akademische Selbstkonzept und Interesse?* Vortrag bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- (9) **Jansen, M.,** & Hecht, M. (2015, August). *Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons: The role of the number of comparison domains*. Vortrag bei der Eighth SELF Biennial

International Conference, Kiel.

- (8) **Jansen, M., & Arens, K.** (2015, März). *Mehrdimensionalität und Hierarchie akademischer Selbstkonzepte im sprachlichen Bereich*. Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (7) **Jansen, M., Schroeders, U., & Lüdtke, O.** (2014, September). *Fachspezifisches Selbstkonzept und Interesse als Prädiktoren schulischer Leistung in fünf Fächern*. Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (6) **Jansen, M., & Schurtz, I.** (2014, September). *Dimensionale Auf- und Abwärtsvergleiche - Eine differenzierte Betrachtung von Kontrast- und Assimilationseffekten*. Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (5) **Jansen, M., Scherer, R., & Schroeders, U.** (2014, März). *Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit in den Naturwissenschaften: Empirische Trennbarkeit und differenzielle Zusammenhänge mit Motiven, Unterrichtsaktivitäten und Leistungen*. Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- (4) **Jansen, M., Schroeders, U., & Lüdtke, O.** (2013, September). *Kontrastierende und assimilierende Effekte dimensionaler Vergleiche auf das Selbstkonzept in den Naturwissenschaften*. Vortrag bei der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Hildesheim.
- (3) **Jansen, M., Schroeders, U., & Lüdtke, O.** (2013, April). *Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Sex Differences*. Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in San Francisco, USA.
- (2) **Jansen, M., Schroeders, U., & Lüdtke, O.** (2013, März). *Der Einfluss interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern*. Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (1) **Jansen, M., & Schroeders, U.** (2012, September). *Das akademische Selbstkonzept in den naturwissenschaftlichen Fächern. Faktorstruktur und ihre Beeinflussung durch interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht*. Vortrag bei dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DPGS), Bielefeld.